

## Czym jest rozwój zrównoważony?

*Na dzień dzisiejszy istnieje wiele definicji rozwoju zrównoważonego i wciąż powstają nowe. Ważnym podkreślenia jest to, że definicja rozwoju zrównoważonego nie jest ujęta w sztywne ramy, nie jest określona do końca - jest otwarta, jest pojęciem wciąż ewaluującym, tak jak zmienia się świat tak i ono się zmienia.*

Poniżej przedstawiamy kilka wybranych definicji:

"Ekorozwój to kreowanie rozwoju bez destrukcji zasobów przyrody".

*(prof. Stefan Kozłowski)*

Czytamy - Bóg tak umiłował świat...  
A więc nie tylko ludzi  
Ale i pliszkę  
Odymianą pszczołę  
Jeża eleganta wprost spod igły  
Nawet muła ni to ni owo  
Bo ani to koń, ani osioł  
(żał, że go człowiek stwarzał  
żyje jak kawaler, co się nie rozmnaża)  
gruszę, co kwitnie zaraz przed jabłonią  
liście konwalii prawie bez ogonka  
cielę, co za matką się wlecze  
a my tak czulimy się do Boga  
jakby On miał tylko nas kochać na tym świecie.

*(ks. Jan Twardowski)*

"Wskazówki dla oszczędnych:

Zdrowie oszczędzaj i czas,  
Prąd i wodę i gaz,  
nerwy, wątrobę i płuca,  
Niczego nie wyrzucaj!  
Z czegoś wyrosła - podłuż,  
Co oszczędziłaś - odłóż,  
Uczucia oszczędzaj cudze,  
Sobie oszczędzaj złudzeń,  
I tak z wszystkiego po trochu  
Oszczędzisz - nie na samochód  
Być może, ale by życie  
pędzić miło i przyzwoicie".

*(Andrzej Nowicki)*

"..... podporządkowanie potrzeb i aspiracji społeczeństwa i państwa możliwościom jakie daje środowisko"

*(R. Olaczek, Słownik szkolny- ochrona przyrody i środowiska, WSiP, W-wa 1999)*

"Rozwój zrównoważony to taki rozwój, który zaspokaja potrzeby obecnego pokolenia bez pozbawiania możliwości przyszłych pokoleń do zaspokojenia ich potrzeb"

*(Komisja Brundtland)*

## Cele edukacji dla rozwoju zrównoważonego

Dysponujemy zestawem 12 celów ,umieszczonych na odrębnych kartach papieru.

**Pierwszy etap** pracy polega na wybraniu z zestawu 9 kartek z celami, które wszyscy w grupie uznają za szczególnie ważne w kształceniu.

**W drugim etapie** porządkujemy 9 wybranych kartek z zapisanymi celami, układając je we wzór zwany „**rankingiem diamentowym**”.

Układ kartek z celami powinien mieć następujący kształt:

	1			cel najważniejszy
	2		2	dwa cele mniej ważne (równorzędne)
3	3		3	trzy cele jeszcze mniej ważne (równorzędne)
	4		4	dwa cele jeszcze mniej ważne (równorzędne)
	5			cel najmniej ważny

Głównym kryterium służącym do nadawania poszczególnym celom rangi ,jest ich znaczenie dla wdrażania idei rozwoju zrównoważonego.

<p><b>Rozwój zrównoważony</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w zrozumieniu idei „rozwoju zrównoważonego”, który może być zdefiniowany jako takie wykorzystanie środowiska i zasobów naturalnych świata, aby potrzeby wszystkich ludzi zostały zaspokojone, przy jednoczesnym zapewnieniu możliwości korzystania z nich przez przyszłe generacje.</p>	<p><b>Współuczestnictwo</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w rozwijaniu i stosowaniu umiejętności niezbędnych dla aktywnego współuczestnictwa w ochronie lokalnego, krajowego i globalnego środowiska.</p>
<p><b>Znajomość problematyki środowiska</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w poznaniu tych działań człowieka, które doprowadzają do pojawienia się zagrożeń w środowisku, w skali lokalnej, krajowej i globalnej.</p>	<p><b>Współzależności</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w dochodzeniu do przekonania o tym, że żywe istoty, materia i przestrzeń są powiązane ze sobą na wszystkich poziomach, zarówno w skali lokalnej, jak i globalnej.</p>
<p><b>Style życia</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w dochodzeniu do przekonania, że muszą być przygotowani na dramatyczne zmiany w ich stylu życia, które mogą okazać się konieczne, jeśli chcemy uniknąć postępującej degradacji środowiska.</p>	<p><b>Różne punkty widzenia</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w uświadomieniu sobie wpływu różnych poglądów i różnych punktów widzenia na problematykę środowiska, zarówno w społeczności lokalnej, jak i na całym świecie.</p>
<p><b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w osiągnięciu poczucia odpowiedzialności za środowisko, w skali globalnej i lokalnej.</p>	<p><b>Jak nas widzą inni</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w bardziej wyrazistym dostrzeganiu własnego stylu życia poprzez studiowanie tego, jak nas widzą inni (turyści, ludzie prowadzący samodzielną gospodarkę naturalną, ludzie z innych kręgów kulturowych, przybysze z zagranicy itd.).</p>
<p><b>Komunikowanie się</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w rozwijaniu umiejętności przekazywania i odbierania idei, opinii i odczuć nt. środowiska – w mowie, piśmie i dokonaniach artystycznych oraz przez efektywne przyswajanie informacji.</p>	<p><b>Poczucie zatroskania</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w rozwijaniu poczucia troski o obecną i przyszłą jakość życia ludzi, roślin, zwierząt i przyrody nieożywionej.</p>
<p><b>Konkurencja (współzawodnictwo)</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w dostrzeganiu pozytywnej roli konkurencji w redukowaniu zagrożeń, zanieczyszczeń, marnotrawstwa itd.</p>	<p><b>Autonomia</b></p> <p>Celem jest pomaganie uczniom w dostrzeganiu wartości indywidualnego myślenia, a także utrwalanie przeświadczenia gotowości do zrewidowania zaakceptowanych mądrości dotyczących zagadnień środowiska.</p>